

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие
Приказом № 77 от 31.08 2021г.
Заведующая МБДОУ «Детский сад №2»
И.А.К. Арсентьева

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности
в разновозрастной группе компенсирующей направленности (3-5 лет)
«Светлячок»
на 2021-2022 учебный год**

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹

В ДОУ реализуется **Региональная образовательная программа** дошкольного образования.²

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой , созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые **учебно-методические комплекты (далее УМК)³ по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях** на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Программное обеспечение:

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений –

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

² «Сөөнеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаяхова - Казань, 2016.

³ УМК “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С – Казань, 2013.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников –
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.
Закирова К.В. «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей.
Закирова К.В. «Игры в детском саду», методическое пособие.
Зарипова З.М «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет.
Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду».

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение. В данном планировании перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, ФОД), чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных мультфильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

- 1) При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом помогает решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.
- 2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ. Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники), традиции и культуру Республики Татарстан. Согласно данному плану одной теме уделяется одна неделя.

Сентябрь 1-а неделя
Тема: Детский сад (01.09 – 17.09)

Задачи: Познакомить детей с детским садом, с сотрудниками детского сада, с помещениями. Показать взаимосвязь между разными видами труда, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Лепить фигурки человека способом из удлинённого цилиндра путём надрезания стекой и дополнения деталями.
Внимание и глазомер.
Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса.
Аккуратность при работе с пластилином.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме «Весёлые человечки». Иллюстрации о Дне Знаний и музыкальное	Дидактические игры: «Найди большие и маленькие предметы», «Угадай, кто это?», «Лабиринты», «Возьми, спрося», настольно-печатная «В гостях у сказки», словесная «Какое слово заблудилось?». Сюжетно-ролевые игры:	Математическое развитие: Занятие №1 Задачи: Учить считать в пределах5, сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Литература(источник):В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр 1. Конструирование: «Дорожки»	Стеновая информация: «Антропометрические данные детей на 1 полугодие», «Поведение на дороге», «Возрастные

сопровождение. Иллюстрации о безопасности детей в общественных местах. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	«Автобус и пассажиры», «Детский сад», «На балу у золушки», «Дом, семья», «Поликлиника», Перекрёсток», «Зоопарк», «День рождения». Чтение художественной литературы: «Сказка о сироте и злом хане», «Мальчик с пальчик» русская народная сказка, «Ребята и утята» Михаил Пришвин, стихотворение «Осень» Евгений Трутнев, «Дядя Стёпа милиционер», К.И.Чуковский «Путаница» Подвижные игры: «Ловишки», «Хитрая лиса», «Совушка», «Машина едет, едет, стоп!», «Ручеёк», «Ловишка, бери ленту», «Третий лишний», «Воробушки и автомобиль», «Скок-перескок», «Рыбак и рыбки», «Ездит, летает, плавает», «Волк во рву», «Холодно, горячо», «Найди мяч», «Краски», «Лошадки». Игра-драматизация: «Теремок	Задачи:	особенности детей 3-5 лет».
		Учить находить выход из проблемной ситуации «ремонт и поломка дороги»	Тематическая беседа:
		Развивать внимание и глазомер.	Беседа о режиме дня в детском саду, «Мой домашний адрес»,
		Закрепить способ симметричного конструирования.	«Поведение на водоёме», «Если ребёнок остался один дома».
		Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Индивидуальные консультации: «Зарядка для глаз», «Польза спортивных занятий». Советы и рекомендации: Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду (для вновь прибывших детей), «Одежда в группе».
		Литература (источник): «Умные пальчики» И.А.Лыкова стр. 76	
		Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Лето красное прошло»	
		Задачи: Учить составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете, правильно пользоваться красками, воспитывать интерес к рисованию	
		Литератураисточник): «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» И.А.Лыкова. Стр.28	
		Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Веселые человечки»	
		Задачи: Учить лепить фигурки человека способом из удлинённого цилиндра путём надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса.	
		Литератураисточник): «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» И.А.Лыкова. Стр.18	
		Художественно-эстетическое развитие(музыка):	
		По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие:	
		По плану инструктора по физической культуре.	

Сентябрь 2-а неделя

Тема: Детский сад (01.09 – 17.09)

Задачи: Продолжать систематизировать представления детей о детском саде, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
--	---	---	--

[illegible]

		Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова стр. 42 Конструирование: «Лабиринт с кладовкой» Задачи: Учит фиксировать начало и конец дорожки. Дать понять, что такое кладовка. Развивать умение вырезать овал из бумаги, сложением вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Литература(источник): И.А.Лыкова «Умные пальчики» стр.94	
--	--	--	--

Сентябрь 3-ая неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД. (01.09. – 17.09)

Задачи: Закреплять представления детей о детском саде, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской»,	Дидактические игры: «Лабиринты», «Ходилки», «Угадай, кто это?», «Возьми, спрося», настольная «Шашки», «Мозаика, лото, шнуровка», словесная «Слушай и выполняй». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад». «Игрушки у врача». «Наш любимый детский сад». «Поликлиника». Чтение художественной литературы: В.Осеева «365 сказок и историй на каждый день» стр. 78. «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский «365 сказок и историй на каждый день» стр. 194.	Познавательное развитие Математическое развитие) : Занятие 2 Задачи: Учит считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше — меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Литература (источник): «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.2 Речевое развитие: «Куклы» Задачи: Упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для»; употребление грамматической категории дательного падежа. Упражнять в употреблении разных значений многозначных слов. Активизировать словарь детей, развивать умение правильно строить предложения, логически мыслить. Закрепить знания детей о правильном обращении с игрушками. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим): «Мои друзья». Задачи: Дать знания кто такие друзья, и их назначение, расширять представления	Тематическая беседа «Режим дня детского сада!» Стендовая информация для родителей - «Памятка для родителей!», «Есть на свете чудо сад!», «Что воспитывает детский сад». Выставка рисунков на тему «Как мы играли в детском саду в подвижную игру «Кот и мыши» Советы и рекомендации «Правила поведения на

<p>«физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона.</p>	<p>«Детский сад» О. Высотская, «Детский сад », «Наши полотенца» Н. Найденова. Подвижные игры: «Карусель». «Ловишки». «К своим знакам». «Море волнуется», «Совушка». «Мышеловка». «Угадай по голосу». «Курочки». «Глухой телефон», «Кто самый меткий?». Игра-драматизация: Магнитный театр «Теремок».</p>	<p>о сверстниках, закрепить правила доброжелательного отношения к ним, навыки правильного построения и употребления сложноподчинённых предложений. Литература (источник): «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 25 Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Как я с мамой иду из детского сада» Задачи: Учить детей передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Вызвать радость от созданного изображения. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.24. Художественно-эстетическое развитие (Ручной труд): « Солнышко и тучки» Задачи: Учить аккуратно приклеивать детали на лист, передавать характерные особенности их внешнего вида. Литература (источник): «Ручной труд» А.В. Козлина стр 12 Конструирование: «Сказочные ломики с дорожками». Задачи: Создать условия для конструирования в парах, домиков из сказки «Красная шапочка». Умение передавать характерные особенности их внешнего вида. Литература (источник): И.А.Лыкова «Умные пальчики» стр 95. Художественно-эстетическое развитие(Музыка): По плану музыкального руководителя. Физическое развитие: По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>улице».</p>
--	--	---	----------------

Сентябрь 4-ая неделя

Тема: **КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ (20.09 – 30.09) Приметы осени**

Задачи: ознакомление детей с народными приметами. Воспитывать у детей интерес к народным приметам.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельно	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными
-------------------------------------	--	--	--------------------------------------

й деятельности детей			партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности».	<p>Дидактические игры: Дидактическая игра по татарскому языку Домино «Найди пару». «Собери пазл». Д/И «Умный светофор».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку». «Лесное происшествие». «Путешествие по лесу». «Детский сад». «Семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Скучная картина!» А.Плещеев, «365 сказок и историй на каждый день» стр. 248. «Осень» К.Бальмонт, «365 сказок и историй на каждый день» стр. 249. «Осенняя телеграмма» К.Ласточкина стр. 268; «Желтый лист за листом ...» С.Дрожжин стр. 275 «365 сказок и историй на каждый день». «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин, «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин.</p> <p>«Подвижные игры: «Третий лишний». «Кто самый меткий». «Угадай по голосу», «Ловишки». «Хитрая лиса». «Ровным кругом». «Птицы и автомобиль». «Стой — беги», «Догони». «А, ну-ка, догони». «Съедобное, не съедобное».</p>	<p>Математическое развитие : Занятие 3</p> <p>Задачи: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?» Закреплять умение оперировать понятиями один и много.</p> <p>Литература (источник): «Математика в детском саду», В.П.Новикова стр.4.</p> <p>Математическое развитие: Занятие 4</p> <p>Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро—вечер, день—ночь; называть предметы квадратной и круглой формы.</p> <p>Литература(источник): «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр5.</p>	<p>Стеновая информация для родителей - «Одежда для прогулок осенью», «Во что играть осенью?». Выставка творческих аппликационных работ «Цветные ладошки» (фантазийные осенние композиции) с 19.09 – 23.09.</p> <p>Индивидуальная консультация «Поведение в ходе режимных моментов».</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Индивидуальная консультация «Поведение на прогулке».</p> <p>Индивидуальная консультация «Зарядка для глаз».</p>
		<p>Речевое развитие: «Осень наступила»</p> <p>Задачи: Составлять описательный рассказ из личного опыта, отвечать на вопросы педагога распространёнными предложениями. Упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для»; употребление грамматической категории дательного падежа. Упражнять в употреблении разных значений многозначных слов.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-5, В.В.Гербова стр.35.</p> <p>Речевое развитие: «Признаки осени»</p> <p>Задачи: Составлять описательный рассказ по картине «Осень в парке», отвечать на вопросы педагога распространёнными предложениями. Упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для»; употребление грамматической категории дательного падежа.</p> <p>Литература (источник): «Конспекты занятий по развитию речи» О.Е.Громова стр.35.</p>	
		<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</p>	

	<p>«Выше всех».</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>Магнитный театр «Колобок».</p>	<p>«Наряды куклы Тани»</p> <p>Задачи: уточнять представления детей об изменениях, происходящих осенью в живой и не живой природе. Знания о причинно-следственных связей между тканями и временами года.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с предметным и социальным окружением» А.О.Дыбина стр. 31.</p> <hr/> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</p> <p>«Вода нужна всегда»</p> <p>Задачи: Правильно называть свойства воды. Закреплять знания о пользе воды.</p> <p>Литература (источник): «Открытые мероприятия для детей старшей группы» А.В.Аджи. стр 22.</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Листочки на окошке»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить вырезать листочки из бумаги. Развивать внимание и глазомер, развивать умение аккуратно пользоваться клеем, ножницами.</p> <p>Литература (источник) «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.50)</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Деревья в нашем парке»</p> <p>Задачи:</p> <p>Рисовать лиственные деревья по предст.авлению с передачей характерных особенностей строения.Развивать умение Ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова стр. 34</p> <p>Конструирование: «Как грядки превратились в огород»</p> <p>Задачи:</p> <p>Соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Развивать внимание и глазомер, композиционные умения.95</p> <p>Литература(источник): И.А. Лыкова «Умные пальчики» стр.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(Музыка):</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p>	
--	--	--	--

Тема: ОСЕНЬ. ДАРЫ ОСЕНИ (01.10 –08.10) Сад-огород

Задачи: Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Познакомить с витаминами, раскрыть их значение для человека. Повторить правила гигиены. Развивать воображение, связную речь, логическое мышление, фантазию. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации об осени и музыкальное сопровождение. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Возьми спрося», настольно-печатные «Времена года», шашки, «Магазин», словесная «Какое слово заблудилось?», «Одень куклу» (курчак киендеру), словесная игра «Дорожное-не дорожное». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Сад-огород», «Поликлиника», «Дом, семья», «Семья», «В кафе», «Ярмарка», «На рынке» Чтение художественной литературы: Белорусская сказка «Лёгкий хлеб», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», рассказ «Листопадничек» И.Соколов-Микитов, рассказы М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет», Норвежская сказка «Пирог», Бунин И.В. «Листопад», сказка «Два петуха», украинская сказка «Соломенный бычок-смоляной	Речевое развитие: Обучение рассказыванию по картине «Собака со щенятами» Задачи: Учить детей рассказывать, отвечать на вопросы педагога распространёнными предложениями. Литература (источник): Развитие речи в детском саду. Средняя гр. В.В.Гербова. стр.38	Стендовая информация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма», «Основы
		Познавательное развитие Математическое развитие: Занятие 1 Задачи:	представление о том, чего у кажд
		Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, что у каждого предмета есть форма	предметы квадратной и круг
		Усидчивость, зрительную память, мышление	семе»
		Умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Индивидуальные
		Литература (источник): В.П.Новикова «Математика в средней группе», стр.5.	консультации: «Гимнастика для глаз», «Поведение на занятиях», «Польза спортивных занятий». Советы и
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Подарки осени» Задачи: Расширять представления детей о многообразии мира растений; овощей, фруктах и ягодах. Литература (источник): Ознакомление с окружающим миром. Средняя гр.. О.А.Тимофеева. Стр.22.	рекомендации: «Одежда в группе» «Информирование родителей о возрастных особенностях детей».
		Художественно-эстетическое развитие (рисование): Рисование «Яблоко-спелое, красное, сладкое» Задачи: Учить детей рисовать красками многоцветное яблоко. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» И.А.Лыкова. Стр.44	
		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка «Осенний натюрморт»	

	бочок», стихотворения А.Н.Майков «Осенние листья по ветру кружат», Ю.Тувим «Овощи». Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Хитрая лиса», «Найди себе пару», «Собери урожай», «Третий лишний», «Чьё звено быстрее соберётся», «Совушка», «Кто самый меткий?», «Пятнашки», «Рыбак и рыбки», «Прокати мяч палкой», «Волк во рву», «Пробеги по следам», «Холодно, горячо», «Найди мяч», «Платочек», «Ловишка с лентой», «Краски», «Съедобное-несъедобное», «Кого называли, тот ловит», «Гуси – лебеди», «Найди мяч», «Горелки», «Ручеёк». Игра-драматизация: театрализованная «Буратино», «Волк и семеро козлят», настольный театр «Репка».	Задачи:		Тематическая	1 2
		Создавать объёмные композиции из пластилина.		беседа: Возрастные особенности детей	
		Композиционные умения- размещать несколько объектов, создавая гармоничные композиции			
		Изобразительную технику		3-5 лет, «Мой	
		Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя гр. И.А. Лыкова, стр.42		домашний адрес», «Гиперактивность детей в возрасте 4-5 лет».	
		Конструирование «Длинный заборчик»			
		Задачи:		Выставка: «Осенний натюрморт»	
		Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания их к картонным тарелкам. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии.		стремление доводить начатое до конца.	
		Развивать воображение, обогащать тактильные ощущения.			
		Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое до конца.			
		Литература (источник): «Умные пальчики» И.А.Лыкова стр 76.			
		Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.			

Октябрь 2-ая неделя

Тема: **МОНИТОРИНГ (педагогическая диагностика) (11.10 –15.10)**

Задачи: Выявить уровни развития детей в начале учебного года.

События, праздники, традиции: Осенние утренники (05.10-09.10)

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности	Дидактические игры:	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура) подготовительная группа: МОНИТОРИНГ	Индивидуальная

<p>по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>«Дорожные знаки». «Возьми с прося». «Собери пазл». «Как не потерять время?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Собираемся на прогулку». «Лесное происшествие». «Ярмарка». «Дом, семья». «В кафе». «Семья». «Путешествие по осеннему лесу».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А. Алиш. Сказка «Два петуха». Отрывок «Перед дождем» Н. Некрасов «Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста», стр.90. «Ветер и Солнце» К. Ушинский «Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста», стр.97. «Осень на пороге» Н. Сладков «Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста», стр.165. «Осинка», «Дуб» И. Токмакова «Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста», стр.190.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Серый волк». «Совушка». «Летает – не летает». «Ловишки». «Хитрая лиса». Хороводная русская народная игра «Ворон». «Ровным кругом». «Птицы и автомобиль». «Стой — беги», «Догони». «Съедобное, не</p>	<p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p>	<p>консультация «Сезонная одежда осенью». Библиотека (аудиотека/видеотека) Компьютерные офтальмотренажеры. Стендовая информация «Осень»; «Разучиваем вместе с детьми стихи про осень». Выставка рисунков «Осенние листочки» с 16.10 – 20.10. 17. Индивидуальная консультация «Поведение в ходе режимных моментов». Индивидуальная консультация «Закрепление татарского языка в домашних условиях». Индивидуальная консультация «Поведение на прогулке». Индивидуальная консультация «Зарядка для глаз». Советы и</p>
		<p>Речевое развитие: МОНИТОРИНГ</p> <p>Литература (источник):</p>	
		<p>«Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) средняя группа: МОНИТОРИНГ</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p>	
		<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): МОНИТОРИНГ</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p>	
		<p>НОД Лепка/Аппликация: МОНИТОРИНГ</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>Задачи: МОНИТОРИНГ</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): Мониторинг</p>	

	сдобное». «Выше всех». «Горячая картошка». Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Красная шапочка». Магнитный театр «Заюшкина избушка».		рекомендации «Запоминание цифр».
--	---	--	-------------------------------------

Октябрь 3-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ (18.10 – 22.10) Уж небо осенью дышало...

Задачи: воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений искусства, знакомить с творчеством русских поэтов, писателей, композиторов.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами	
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах:	Дидактические игры: «Возьми с прося». «В гостях у сказки». «Береги свет, тепло и воду». Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке». «Кругосветное путешествие». «Игрушки у врача». «Дом, семья». «Собираемся на прогулку». «Поликлиника». Чтение художественной литературы: «Времена года» - «Ел фасыллары». «Осень» «Хрестоматия для средней группы» К.Бальмонт, стр.82.	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2	Тематическая беседа «Режим дня детского сада»	1
		Задачи: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировании в пространстве.	участвовать в беседах по ознакомлению с окружающим миром.	4
		Развивать умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими знаками.	информация соответствующей информации.	
		Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 3), знания о разном времени суток.	«Природа и дети»;	
		Литература (источник): Математика в детском саду В.П.Новикова. стр.7	«Разучиваем вместе с детьми стихи про осень».	
		Речевое развитие: Чтение сказки «Телефон»	Выставка рисунков в технике «По мокрому» (с отражением) на тему «Осень».	
		Задачи: Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения «Осень».	«Озеро» с (23.10. – 27.10).	
		Развивать чувство рифмы		
		Закрепить знание сказок.		
		Воспитывать любовь к чтению.		
		Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» средняя группа В.В.Гербова, стр.31.		

<p>«творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>«Уж небо осенью дышало» «Хрестоматия для средней группы» А.С.Пушкин стр.83. «Журавли» З. Александрова. «Осень» А.Майков</p> <p>игры:</p> <p>«Карусель». «Ловишки». «К своим знакам». «Море волнуется». «Третий лишний». «Чьё звено быстрее соберётся». «Совушка». «Мышеловка». «Угадай по голосу». «Кто самый меткий?». «Курочки». «Хитрая лиса». «Глухой телефон». «Ручеёк». «Серый волк».</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>Пальчиковый театр «Репка». Магнитный театр «Заюшкина избушка».</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</p> <p>«Неделя книги»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умение на элементарном уровне различать жанры произведений</p> <p>Обогащать и конкретизировать представления детей о видах книг, жанрах произведений, их назначении</p> <p>Поддерживать интерес к восприятию произведений литературы и фольклора</p> <p>Игровая ситуация «Придумаем сказку», чтение С.Михалков «Как бы жили мы без книг», Л.Гусельник «Повторение алфавита в домашних условиях».</p> <p>Литература (источник): Л.Л. Тимофеева Ознакомление с окружающим миром стр.373</p>		<p>Советы и рекомендации «Правила поведения на улице».</p> <p>Советы и рекомендации «Повторение алфавита в домашних условиях».</p>	
		<p>«Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка «Вот какой у нас арбуз»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме.</p> <p>Мышление и творческое воображение</p> <p>Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же предмета</p> <p>Воспитывать интерес к творчеству</p>			
		<p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А.Лыкова, стр.42</p>			1 5
		<p>Рисование: «Храбрый петушок».</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета.</p> <p>Наблюдательность, чувство цвета и формы..</p> <p>Совершенствовать технику владения кистью: Свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта.</p> <p>Интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительной деятельности.</p>			
		<p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.36</p>			
		<p>Конструирование:»Как из-за тучки появился дождик»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей применять технику скатывания шариков (круговыми движениями). Познакомить с новым способом —скручивание жгутика для изображения дождя.</p> <p>Развивать координацию в системе «глаз-рука».</p>			
		<p>Литература (источник): «Умные палтчики» И.А.Лыкова, стр.</p>			

		Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.	
--	--	--	--

Октябрь 4-ая неделя

Тема: ТАТАРСТАН-КАПЕЛЬКА РОССИИ. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (25.10-29.10) Мой дом. Потешки, песенки, сказки русского и татарского народов

Задачи: воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений искусства, знакомить с творчеством русских поэтов, писателей, композиторов.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая	Дидактические игры: «Возьми с прося». «В гостях у сказки». «Береги свет, тепло и воду». Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке». «Путешествие по родному краю». «Игрушки у врача». «Дом, семья». «Собираемся на прогулку». «Поликлиника». Чтение художественной литературы: «Времена года» - «Ел фасыллары». «Осень» К.Бальмонт, «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин. «Журавли» З. Александрова, «Осень» А.Майков. Подвижные игры: «Карусель». «Ловишки». «К своим знакам». «Море волнуется». «Третий лишний». Тат. народная игра «Скок-	Познавательное развитие Математическое развитие Занятие 4 Задачи Упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении окружающих предметы по высоте предмета. Умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и Литература (источник): В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.6 Речевое развитие: «Моя республика» Задачи: Обогащение и активизация словаря, обучение детей ответам на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать память, развитие связной речи Закрепление знаний детей о названии нашей страны, столицы, Воспитывать любовь к родине. Литература (источник): Конспекты занятий по развитию речи детей О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, стр.111 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Домик для цыплят» Задачи: Составлять композицию из готовых фигур. Чувство ритма и композиции, художественный вкус.	Тематическая беседа «Режим дня детского сада» Тренировать в речи результаты словаря по высоте предмета. Информация, следи, справа, слева, впереди, сзади, в центре. «Разучиваем вместе с детьми стихи про осень». Выставка рисунков в технике «по мокрому» (с отражением) на тему «Деревья смотрят в озеро» с (23.10. – 27.10). Советы и рекомендации «Правила поведения на улице». Советы и рекомендации. Советы и

<p>мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>перескок». «Чьё звено быстрее соберётся». «Совушка». «Мышеловка». «Угадай по голосу». «Кто самый меткий?». «Курочки». «Хитрая лиса». «Глухой телефон». «Ручеёк». «Серый волк». «Коршун и наседка».</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка». Магнитный театр «Заюшкина избушка».</p>	<p>Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой деятельности</p> <p>Литература (источник): А.В.Козлина деятельность в детском саду стр.18</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Наш город»</p> <p>Задачи: формировать у детей представления о родном городе, знакомить с его названием, символами, основными достопримечательностями.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с окружающим миром» Средняя гр. Л.Л. Тимофеева, стр.82</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Посмотрим в окошко»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу.</p> <p>Развивать образное восприятие, образные представления.</p> <p>Графические умения и композиционные способности.</p> <p>Любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражения в рисунке.</p> <p>Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя гр. И.А. Лыкова Стр.80.</p> <p>Конструирование: «Высокая башня»</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для обзора местности. Распознавание опыта конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент).</p> <p>Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение ,чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к открытиям.</p> <p>Графические умения и композиционные способности.</p> <p>Любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения.</p> <p>Литература(источник): «Умные пальчики» И.А.Лыкова стр79</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>рекомендации</p> <p>«Повторение цифр в домашних условиях».</p>	
---	---	--	---	--

--	--	--	--

Ноябрь 1-а неделя

Тема: ДОМ. ЧАСТИ ДОМА (1-3 НОЯБРЯ) Кто в домике живет?

Задачи: Познакомить детей с разными типами домов и частями дома. Закрепить знание домашнего адреса. Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Собери из частей дом», «Кто это?», «Что изменилось?» Сюжетно-ролевые игры: «Строим дом», «Собираемся на прогулку», «В кафе». Чтение художественной литературы: Стихотворение А.Барто «Уехали», стихотворение «Мой конь» Я. Аким, Толстой Л.Н. «Котёнок» Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «У кого мяч», «Удочка», «Третий лишний», «Чья колонна быстрее построиться», «Кто дальше бросит ? «Ровным кругом», «Совушка», «Стой — беги», «Рыбак и рыбки», «Кто	Речевое развитие: Занятие 1. Дом и его части. Задачи: Дифференцировать понятия «высокий – низкий», «большой – маленький».. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Литература (источник): О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи» стр 38	Стендовая информация: «Если ребёнок провинился», Тематическая беседа: «Произношение не корректных слов». Индивидуальные консультации: «Гиперактивный ребёнок», «Поведение на улице», Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». «Произношение не корректных слов», Советы и рекомендации: Рекомендации о
		Математическое развитие: Занятие 5 Задачи: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой, называть числительные от 1-3. Литература (источник): П.Новикова «Математика в детском саду». Стр.7	
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Семейные традиции» Задачи: Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, воспитывать бережное отношение к членам своей семьи. Литература (источник): Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр.40 Физическое развитие: По плану инструктора по физической культуре.	

	самый меткий», «Попади в кольцо», «Найди мяч», «Холодно, горячо», русская народная игра «Обеги круг». Игра-драматизация: магнитный театр «Заюшкина избушка».	Художественно-эстетическое развитие (Музыка): по плану музыкального руководителя.	развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. «Одежда в группе» Выставка: «Дом, в котором ты живешь», «Цветной домик»
--	--	--	--

Ноябрь 2-а неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ (08.11 – 12.11) Наш быт. Столовая и кухонная посуда

Задачи: Познакомить детей с разновидностями посуды, уточнить насколько хорошо знают дети правила пользования предметами быта.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Собери из счетных палочек фигуры», настольно-печатные «Шашки», «Магазин», словесная «Говори наоборот». Сюжетно-ролевые игры: «Чаепитие у зайчика Антоши», «К нам пришли гости», «Дом, семья», «Чаепитие у Мишутки», «В кафэ», «Зоопарк». Чтение художественной литературы: «Лиса и кувшин» К.Ушинский. Стихотворение А.Барто «Уехали». «О девочке Маше» А.И.Веденский . «Озорной котенок» по книге Г.Тукая. Подвижные игры: «А, ну-ка, догони», «Передай мяч», «Сбей кеглю», «Удочка», «Догонялки», «Хитрая лиса», «Кто дальше бросит?», «Угадай, что делали», «Горелки», «Найди мяч»,	Речевое развитие: «Столовая и кухонная посуда» Задачи: Познакомить детей с предметами посуды, их форм, учить называть их правильно. Литература (источник): В.В. Гербова, стр.38	Стеновая информация: Памятка «Чтобы воспитать Человека», «Если ребёнок провинился», «Закаливание» Индивидуальные консультации: Консультация на тему «Гимнастика для глаз». Консультация на тему «Уроки вежливости». Индивидуальная беседа «Детская агрессивность». Советы и рекомендации: Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе»
		Математическое развитие: Занятие 6. Задачи: Упражнять в счете в пределах 3, сравнивать предметы по высоте, и уметь отражать это в своей речи. Литература (источник): В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.8.	
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Столовая и кухонная посуда» Задачи: Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуды. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.. Литература (источник): Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр.50	
		Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Красивые салфетки» Задачи: Формировать умение правильно держать кисть; Рисовать узоры на	

	<p>«Съедобное – не съедобное», «Курочки», «Зайцы и волк», «Рыбак и рыбки» «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту», «Попади в круг», «Где позвонили», «Пас по кругу».</p> <p>Игра-драматизация: театрализованная «Кот и лиса», пальчиковый театр «Лиса и кувшин». Магнитный театр «Заюшкина избушка».</p>	салфетках круглой и квадратной формы. формировать у детей целостное художественное представление о роли посуды в жизни человека и стремление сделать окружающий предметный мир красивым. Литература (источник):) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.110.	<p>Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>Тематическая беседа: «Развитие логического мышления у детей»</p> <p>Выставка: Рисунков из личного опыта детей «Посуда»</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</p> <p>Лепка «Чайный сервиз для игрушек»</p> <p>Задачи: Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Уметь создавать объёмные композиции.</p> <p>Литература (источник): И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.110</p> <p>Конструирование: «Как шишки стали лесными жителями»</p> <p>Задачи: Создавать объёмные композиции из природного материала.</p> <p>Литература (источник):) И.А.Лыкова «Умелые пальчики» стр.97.</p> <p>Физическое развитие: По плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка): по плану музыкального руководителя.</p>	

Ноябрь 3-ая неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (15.11. – 19.11) Здоровое питание. Мир кулинарии

Задачи: сформировать у детей представление о том, что такое здоровое питание. Дать представление детям, о том, что пища должна быть не только вкусной, но и полезной.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	<p>Дидактические игры: «Разложи как я скажу». «Возьми спрося». Домино «Фрукты». «Собери дорожный знак». «Что для чего».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». «В кафе». «Игрушки у врача». «Дом,</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура) Занятие 7</p> <p>Задачи: Учить геометрические фигуры, находить предметы такой же формы, составлять домик из 4 четырехугольников, (учить находить среди других геометрических фигур).</p> <p>Литература (источник): В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.10.</p>	<p>Тематическая беседа «Витамины для здоровья необходимы». Индивидуальная консультация «Полезная и вредная еда».</p> <p>Стеновая информация «Правильное питание</p>
		<p>Речевое развитие: «Продукты питания»</p> <p>Задачи: Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания</p>	

<p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности».</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>семья». «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Каз белэн Аккош» - «Гусенок и Лебеденок». «Лисичкин хлеб» М.Пришвин «Хрестоматия для подготовительной группы» стр.190. «Гречку мыли, гречку мяли» Ю.Григорьева. Хлеб заработанный своими руками» Ю.Ванаг «Волшебные ягоды» «Русские народные сказки» стр.95.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Карусель». «Ловишки». «Море волнуется». «Удочка». «Третий лишний». «Чьё звено быстрее соберётся». «Совушка».</p> <p>«Угадай по голосу».</p> <p>«Мышеловка». «Кто самый меткий?». «Хитрая лиса».</p> <p>«Курочки». «Глухой телефон».</p> <p>«Серый волк».</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>Пальчиковый театр «Кот, петух и лиса». Магнитный театр «Заюшкина избушка».</p>	<p>,расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания учить, детей пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа, В.В.Гербова стр.52.</p>	<p>дошкольников», «Правильное питание дошкольника дома в выходные дни».</p> <p>Выставка рисунков из личного опыта детей «Вот весёлый огород, что здесь только не растёт» (27.11. – 01.12).</p> <p>Индивидуальная консультация «Индивидуальная беседа о вреде чипсов и сладкой газировки». Советы и рекомендации «Наличие перчаток для прогулки».</p> <p>Индивидуальная консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</p>
		<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</p> <p>«Правильное питание – залог здоровья»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с понятием витамины.</p> <p>Литература (источник): Т.Н.Вострухина, «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр.99</p>	
		<p>«Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) группа:</p> <p>Аппликация «Красивые подсолнухи»</p> <p>Задачи: учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов..</p> <p>Литература (источник):) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.40</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Кисть рябины»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками акварельными красками.</p> <p>Литература (источник):) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.48.</p> <p>Конструирование: «Как мелкий колодец стал глубоким »</p> <p>Задачи: Учить детей создавать замкнутые конструкции, рассказать что такое колодец и его прдназначение.</p> <p>Литература (источник):) И.А.Лыкова «Умные пальчики» Стр.98.</p>	
		<p>Физическое развитие: По плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка): по плану музыкального руководителя.</p>	

Ноябрь 4-ая неделя

Тема: МИР ЧЕЛОВЕКА. ДЕНЬ МАТЕРИ (22.11 – 30.11) Мамины профессии

Задачи: формировать чувство любви, уважения детей к мамам; показать важность и значимость любой профессии, формировать чувство гордости за труд матерей, необходимый всему обществу и конкретной семье.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	--	---

детей			
<p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>Дидактические игры: «Одень куклу». «Что пропало?». «В гостях у сказки». «Береги свет, тепло и воду».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Парикмахерская». «Магазин». «Дом, семья». «Игрушки у врача». «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Праздник мам» В.Берестов «Разговор о маме» Н.Саконская «Хрестоматия для подготовительной группы» стр.110. «На именины к бабушке Медведю» Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения стр.30. «Самая лучшая мама» В.Борисов «С праздником, бабушки, мамы, сестренки...»</p> <p>Подвижные игры: «Карусель». «Ловишки». «Умелый пешеход». «Море волнуется». «Удочка». «Третий лишний». «Совушка». «Угадай по голосу». «Кто самый меткий?». «Курочки». «Хитрая лиса». «Ручеёк».</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Курочка Ряба».</p>	<p>Математическое развитие: Занятие 8 Задачи: Познакомить с геометрическими телами- кубом и шаром, обследовать их, Представления о частях суток, навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 5. Литература (источник): В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.12</p> <p>Речевое развитие «При солнышке тепло – при матери добро» Задачи: учить детей ведению ситуативного разговора на тему: «Самый добрый на свете человек»; расширить представления детей о роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Литература (источник): «Открытые мероприятия для детей детского сада» А.В.Аджи, стр.180.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Знакомим с трудом няни» Задачи: учить детей составлять описательные рассказы с опорой на план; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее. Систематизировать знания о профессиях мам. Литература (источник): Т.Н.Вострухина, «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр.37</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Мышь и воробей» Задачи: Учить детей рисовать простые сюжеты сказок, развивать художественно-творческие способности. Литература (источник):): И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.56</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие (Ручной труд): «Цветочная клумба» Задачи: Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Литература (источник):): И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.26. Конструирование: «Как из трубы появилась русская печка» Задачи: Учить детей строить печку с лежанкой, уточнить представление о строении и назначении, строить арку. Литература (источник):): И.А.Лыкова «Умные пальчики» Стр.99.</p>	<p>Индивидуальная консультация Индивидуальная консультация «Как развивать память у детей».</p> <p>Стеновая информация Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!». Выставка рисунков на тему «Цветы для любимой мамы». (20.11 – 24.11).</p> <p>Индивидуальная консультация Консультация: Индивидуальная консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</p> <p>Советы и рекомендации «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</p> <p>Индивидуальная консультация «Как помочь ребенку подружиться».</p>

		Физическое развитие: По плану инструктора по физической культуре. Художественно-эстетическое развитие (Музыка): по плану музыкального руководителя.	
--	--	--	--

Декабрь 1-а неделя

Тема: **КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ЗИМА (01.12 – 03.12). Приметы зимы.**

Задачи: Учить различать природные явления: вьюга, метель, ветер, снегопад. Закрепить названия зимних месяцев: декабрь, январь, февраль; закрепить уже имеющиеся представления детей о зиме.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме: «Проказы старухи-Зимы» и музыкальное сопровождение. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Приметы времён года», настольно-печатные «Домино», «Лото», словесная «Какая буква заблудилась?». Сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Почта», «Поликлиника», «Кафе», «На кухне», «Скорая помощь», «Магазин», «Дом, семья». «Приход гостей». Чтение художественной литературы: Г.Тукай «Ак бабай». Стихотворение «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» А.С.Пушкин. Рус. нар. сказка «Мороз, солнце и ветер. В. Одоевский «Мороз Иванович». Ю.Коваль «Заячьи тропы». Рус. нар. сказка «Зимовье». Некрасов «Не ветер бушует над бором...». Подвижные игры: «У кого мяч», «Ловишка, бери ленту»,	Речевое развитие: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Задачи: Учить детей пересказывать сказки. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова, Стр. 43	Стендовая информация: «Осторожно гололёд», «Правила дорожного движения» Индивидуальные консультации: «Развиваем речь». «Поведение на занятиях». Советы и рекомендации: «Вред компьютерных игр». «Рекомендации по развитию внимания». «Гимнастика для глаз». «Рекомендации по развитию внимания». Тематическая беседа: «Закрепление пройденного материала в домашних
		Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя. Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений средняя группа, И.А.Помараева, В.А. Позина Стр.7	
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Почему растаяла Снегурочка?» Задачи: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Литература (источник): Ознакомление с природой в детском саду. Средняя гр. О.А.Соломенникова, стр. 45	
		Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Морозные узоры» Задачи: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» И.А.Лыкова, стр. 68 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Аппликация с элементами рисования «Снеговики в шапочках и шарфиках»	

	<p>«Машина едет, едет, стоп», «Чья колонна быстрее построиться», «Третий лишний», «Краски», «Совушка», «Стой — беги», «Летает, не летает», «Попади в круг», «Где позвонили», «Кто самый меткий», «Холодно, горячо», «Быстрее по местам», «Съедобное-несъедобное».</p> <p>Игра-драматизация: Магнитный театр «Теремок», Настольный театр «Три поросёнка». «Заюшкина избушка».</p>	<p>Задачи: Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.</p> <p>Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду средняя гр., И.А. Лыкова, Стр.92.</p> <p>Конструирование: «Как обычная башня стала необычной»</p> <p>Задачи: Учить способу конструирования линейной вертикальной башни, уточнить назначение башни.</p> <p>Литература: И.А.Лыкова «Умные пальчики» стр.80.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>условиях», «Произношение не корректных слов». Совместная деятельность: Разучивание стихов для новогоднего утренника.</p>
--	---	--	---

Декабрь 2-а неделя

Тема: ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ и ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА (06.12 – 10.12) Мы на саночках катались... Зимние виды спорта.

Задачи: Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; какими видами спорта можно зимой заняться. Спортивные принадлежности для определённого вида спорта.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Иллюстрации зимы и новогоднего праздника, музыкальное сопровождение по теме.</p> <p>Принадлежности по</p>	<p>Дидактические игры: «Минем гаилем» (Моя семья), настольно-печатные «Шашки», «Магазин», «Домино», словесная «Говори наоборот». Настольная игра «Зимние виды спорта». «Дорожное, не дорожное».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Почтальон», «Дом, семья», «Супермаркет», «В кафе», «Детский сад», «Собираемся на зимнюю прогулку», «Кафе для водителей», «Салон красоты».</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Речевое развитие: Чтение и заучивание стихотворений о зиме</p> <p>Задачи: Учить детей запоминать стихотворения.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова, Стр. 44</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2</p> <p>Задачи: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.</p> <p>Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений средняя группа, И.А.Помараева, В.А. Позина Стр.7</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Зимние виды спорта на лыжах»</p> <p>Задачи: Учить определять вид спорта по картинке. Формировать у детей</p>	<p>Стеновая информация:</p> <p>«Играем пальчиками. Развиваем речь», «Памятка по гигиене зрения», «Зима»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Плохие слова».</p> <p>Советы и рекомендации: «Татарский язык в домашних условиях», «Изготовление</p>

изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	<p>литературы: « Три дочери» тат.нар. сказка, рус.нар.сказка «Снегурочка», С.Есенин «Поёт зима-аукает...», С.Маршак «Двенадцать месяцев» (Новогодняя сказка), стихотворение «Не ветер бушует над бором...» Н.А.Некрасов, чтение татарской народной сказки «Башмаки».</p> <p>Подвижные игры: «А, ну-ка, догони», «Сбей кеглю снежным комком», « Попади мячом в цель», «Хитрая лиса», «Кто дальше бросит?(Ыргытууены?)», «Подбрось – поймай», «Найди свое место», «Стой — беги», «Найди свой домик», «Совушка», «Зайцы и волк», «Кто самый меткий», «Пройди по следам», «Съедобное, не съедобное», «Быстрее по местам», «Попади в круг», «Где позвонили», «Пас по кругу», «Горелки»</p> <p>Игра-драматизация: Настольный театр «Заюшкина избушка», настольный театр «Кошкин дом». Театрализованная игра «Кот и лиса»</p>	представления о зимних видах спорта на лыжах. Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения	<p>новогодней игрушки», Рекомендации об одежде детей в холодный период «Рекомендации по развитию внимания». «Закаливание». Тематическая беседа: «Прогулки зимой». «Развитие логического мышления у детей» Совместная деятельность: Разучивание стихов для новогоднего утренника. «Новогодние поделки» Библиотека (аудиотека/видеотека): «Электронные зрительные гимнастики». Выставка: «Новогодняя игрушка».</p>
		Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Олимпийский мишка – лыжник» Задачи: Продолжать учить рисовать игрушку, состоящую из нескольких частей округлой формы различного размера; соблюдать пропорции в изображении. Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения	
		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка «Мой любимый вид спорта» Задачи: Учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей, гимнастика, футбол, фигурное катание и т.д.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения. Конструирование: «Елочки» Задачи: Учить конструировать елочки на плоскости из разных материалов. Литература: И.А. Лыкова «Умные пальчики» стр 81.	
		Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре. Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.	

2
5

Декабрь 3-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ (13.12. – 17.12) Поет зима – аукает....

Задачи: ознакомление детей с творчеством детских писателей и поэтов, художниками иллюстраторами.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	--	---

<p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности».</p>	<p>Дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для здоровья». «Киемнер» - «Одежда». «Времена года». «Что для чего».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В зимнем лесу». «Путешествие с героями любимых книг». «Собираемся на прогулку». «В библиотеке».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Куян кызы» - «Зайчишка». «Зима не даром злится....» Ф.Тютчев,. «Первый снег» А.С. Пушкин,. «Зима!... Крестьянин, торжествуя» А.С. Пушкин.</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее по местам». «Краски». «Третий лишний». «Чьё звено быстрее соберётся». «Ровным кругом». «Совушка». «Птицы и автомобиль». «Стой — беги», «Догони». «Угадай по голосу». «Мышеловка». «Летает, не летает». «Хитрая лиса». «Выше всех».</p> <p>Игра-драматизация:</p>	<p>Математическое развитие: Занятие 3</p> <p>Задачи: Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» Средняя гр. И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр. 8.</p>	<p>Библиотека (аудиотека/видеотека) Компьютерные офтальмотренажёры. Стеновая информация «Зима, зимние забавы», «Семейный досуг зимой».</p> <p>Выставка рисунков из личного опыта детей «Зима» (18.12. – 22.12). Индивидуальная консультация «Приобщение детей к народным традициям». Советы и рекомендации «Грипп – болезнь грязных рук».</p> <p>Индивидуальная консультация «Перчатки для прогулок».</p> <p>Индивидуальная консультация «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Советы и рекомендации «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для</p>
---	--	--	--

<p>Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>Пальчиковый театр «Зимовье зверей».</p>	<p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Растения зимой» Задачи: закреплять представление детей о жизни растений зимой. Литература (источник): «Ознакомление с окружающим миром».Л.Л.Тимофеева, стр.167 ОД Лепка/Аппликация): Аппликация с элементами рисования “Праздничная ёлка” (Поздравительная открытка). Задачи: Умение создавать красивые новогодние открытки в подарок родителям. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А.Лыкова, стр.74. Художественно-эстетическое развитие (рисование): Рисование декоративное элементами аппликации «Перчатки и котятки» Задачи: учить детей изображать и оформлять перчатки по своим ладошкам и развить умение нанесения орнамента. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А.Лыкова, стр.66 Конструирование: «Как башня превратилась в пирамидку» Задачи: Закреплять умения способом конструирования линейных вертикальных построек. Литература: И.А. Лыкова «Умные пальчики» стр.80.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p>	<p>проведения их дома».</p>
---	--	---	-----------------------------

		Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре	

Декабрь 4-ая неделя

Тема: **Новогодние утренники (20.12-31.12)**

Задачи: развитие творческих способностей, артистизма, самостоятельности в действиях.

События, праздники, традиции: Новогодние утренники (23.12-29.12)

Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая	Дидактические игры: «Одень куклу на Новый Год». «В гостях у сказки». «Как не потерять время?». Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «В зимнем лесу». «Собираемся на прогулку». «Дом, семья». Чтение художественной литературы: «Кеже белен Сарык»- «Сказка про Козу и Барана», «Туган як экиятлере» - «Сказки родного края», стр.8. «Мама! Глянь- ка из окошка» А.Фет., «Пороша» С.Есенин, «Мороз – воевода», Н.Некрасов, «Ветхая избушка» А.Блок, Подвижные игры: «Карусель». «Ловишки». «Море волнуется». «Удочка». «Третий лишний». «Чьё звено быстрее соберётся». Чувашская	Математическое развитие: Новогодние утренники (20.12-31.12) Задачи: Литература (источник): Речевое развитие: Новогодние утренники (20.12-31.12) Задачи: Литература (источник): «Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) средняя группа: Новогодние утренники (20.12-31.12) Задачи: Литература (источник): Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Новогодние утренники (20.12-31.12) Задачи: Литература (источник): Художественно-эстетическое развитие (рисование): Новогодние утренники (20.12-31.12) Задачи: Литература (источник): Конструирование: «Яблочки с хвостиками» Задачи: учить способам оборачивания игрушек фольгой, вызвать	Тематическая беседа «Правила безопасности в новогодние праздники». Стендовая информация Папка – передвижка «Безопасность детей во время новогодних праздников», «Новый год!», «С Новым Годом!». Выставка рисунков на тему «Новогодняя открытка» (25.12-29.12). Индивидуальная консультация «Закаливание не только летом». Советы и рекомендации «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».

мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	народная игра «Птицы» - «Кайакла». «Совушка». «Угадай по голосу». «Мышеловка». «Кто самый меткий?». «Угадай по голосу». «Ручеёк». «Курочки». «Хитрая лиса». «Глухой телефон». «Серый волк». «Коршун и наседка». Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Кот в сапогах». Магнитный театр «Баба – Яга и жихар».	интерес к созданию новогодних игрушек. Литература: А.И.Лыкова «Умные пальчики» стр 81. Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.	
--	--	--	--

Январь 2-я неделя

Тема: В МИРЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ (10.01 – 14.01) Домашние животные и птицы.

Задачи: Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним животным.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации домашних животных и птиц, музыкальное сопровождение голосов. Принадлежности по изобразительной	Дидактические игры: «Первое чтение. Животные», «В мире животных», «Домино» «Назови правильно», настольно-печатные лото «Животные», словесная «Говори наоборот». «Пройди лабиринт» Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека». «Лечим животных», «Зоопарк», «Собираемся на прогулку», «Животные у врача», «Школа», «Детский сад», «Игрушки у врача», «В кафе», «Дом, семья». «Скорая помощь» Чтение художественной	Речевое развитие: «Птицы зимой». Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>жс</i> . Составлять небольшой рассказ о птицах зимой. Литература (источник): В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр35. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Умеешь ли обращаться с животными?» Задачи: Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Закреплять навыки обращения с животными. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними. Литература (источник): В.Н. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в средней группе» - Воронеж, 2010 г., с.192 Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Елочка»	Стендовая информация: «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости». Индивидуальные консультации: «Прогулки зимой» Советы и рекомендации: Рекомендации об одежде детей в холодный период. «Изготовление игрушки своими

деятельности для самостоятельного творчества детям.	<p>литературы: Рассказ М.Горький «Воробышко», рассказ В.И.Даль «Ворона».</p> <p>Подвижные игры: «Горелки». «Волк во рву». «А, ну-ка, догони», «Сбей кеглю снежным комком», «Донеси мешочек», «Снежки», «Попади мячом в цель», «Найди свое место». «Воробушки и автомобиль», «Попади в круг», «Где позвонили». «Футбольный слалом». «Хоккей». «Кто дальше бросит? (Брызгуны?)».</p> <p>Игра-драматизация: Настольный театр «Заюшкина избушка», Настольный театр «Кошкин дом».</p>	<p>Задачи: Учить детей передавать особенности изображаемого предмета.</p> <p>Литература (источник): Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр56.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</p> <p>Лепка «Снежный кролик»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать пластическую композицию: лепить кролика конструктивным способом.</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 68</p>	<p>руками», «Почитайте детям книги о птицах».</p> <p>Тематическая беседа: Предложить родителям почитать произведения о домашних животных.</p> <p>Развитие логического мышления у детей.</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека): «Электронные зрительные гимнастики».</p> <p>Выставка: «О чём мечтает сибирский кот»</p>
---	---	---	--

Январь 3-я неделя

Тема: В МИРЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ (10.01 – 14.01) Домашние животные и птицы.

Задачи: Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации домашних животных и птиц,	<p>Дидактические игры: «Назови правильно», настольно-печатные лото «Животные», «Первое чтение. Животные», «В мире животных», «Домино»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Супермаркет», «Лечим животных», «Зоопарк», «Собираемся на зимнюю</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</p> <p>Задачи: Развивать умение правильно говорить, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>Литература (источник): Занятия по развитию речи в средней группе В.В.Гербова (стр.48)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2.</p> <p>Задачи: Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	<p>Стендовая информация: «Если случился пожар», «Профилактика ОРВИ и ГРИППА», «Зимующие птицы».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Развиваем речь»,</p>

<p>музыкальное сопровождение голосов.</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p>	<p>прогулку», «Животные у врача», «Салон красоты», «Дом, семья», «Игрушки у врача», «В кафе»</p> <p>Чтение художественной литературы: « Три дочери». Тат.нар. сказка. Рассказ Л.Н.Толстой «Котёнок». Мордовская сказка «Как собака друга искала», стих. С.Чёрный «Жеребёнок», рассказ К.Д.Ушинский «Бодливая корова», стих. А.Барто «Уехали»</p> <p>Подвижные игры: «А, ну-ка, догони», «Сбей кеглю снежным комком», «Донеси мешочек», «Снежки», « Попади мячом в цель», «Найди по следу», «След в след», «Воротца», «Кто дальше бросит?», «Светофор», «Найди свой домик», «Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Метание снежка в цель», « Быстрей по местам», «Два Мороза», «Попади в круг», «Где позвонили».</p> <p>Игра-драматизация: Настольный театр «Заюшкина избушка», Настольный театр «Кошкин дом». «Кот и лиса».</p>	<p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 34</p>	<p>«Поведение на занятиях».</p> <p>Советы и рекомендации: «Профилактика нарушения зрения», «Татарский язык дома», «Гимнастика для глаз», «Беседа о поведении в детском саду», «Почитайте детям книги о птицах».</p> <p>Тематическая беседа: Предложить родителям почитать произведения о домашних животных. Библиотека (аудиотека/видеотека): «Электронные зрительные гимнастики». Выставка: «Домашние животные»</p>
		<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Домашние животные»</p> <p>Задачи: Уточнить и расширить представления детей о домашних животных.</p> <p>Литература (источник): О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.38</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Рисование красками по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закреплять умение рисовать красками; соблюдать пропорции в изображении.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» И.А.Лыкова, стр.56</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Аппликация «Домашние животные»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров.</p> <p>Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.</p>	

Январь 4-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. ЧТО ИЗ ЧЕГО? (17.01 – 21.01) Стекло, металл, дерево

Задачи: ознакомление детей с разнообразием материалов, из которых выполнены предметы окружающего мира.

События, праздники, традиции:

<p>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Организация совместной деятельности педагога и детей</p>	<p>Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД</p>	<p>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</p>
---	--	--	---

<p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>Дидактические игры: «Яблочный компот». «Автотрасса». «Полезные и вредные продукты для здоровья» «Выложи пуговицы по контуру». «Правила дорожного движения». «Как не потерять время?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В кафе». «Дом, семья». «Супермаркет». «В зимнем лесу». «Собираемся на прогулку».</p> <p>Чтение художественной литературы: «У лукоморья дуб зеленый» отрывок А.С.Пушкин, «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр.63. «Ель растет перед дворцом...» (из «Сказки о царе Салтане...») отрывок А.С.Пушкин, «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр.63. «Елка» К.Чуковский «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр.116. «Ива» И.Токсакова «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр.189.</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее по местам». «Ловишка». «Кого называли, тот ловит». «Глухой телефон». «Стой — беги». «Летает, не</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2. Задачи: Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 34</p> <p>Речевое развитие: Дерево умеет плавать. Задачи: Познакомить детей со свойствами дерева с помощью экспериментальных действий, учить делать выводы о свойствах дерева. Литература (источник): Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.120.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) старшая группа: «Чайный сервиз» Задачи: учить передавать движение пальцев при лепке используя приемы раскатывания, скатывания, сплющивания, присоединения частей пластилина. Литература (источник): Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.120.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): "Путешествие в город Мастеров" Задачи: группировать предметы, сделанные из разных материалов по разным признакам. Литература (источник): «Открытые мероприятия для подготовительной группы детского сада», стр.154</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация : “Ваза” Задачи: учить детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета; делать выводы в процессе эксперимента. Литература (источник):) : Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № 3 приложения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): "Чудо - дерево" Задачи: учить видеть красоту и разнообразие деревьев; узнавать произведения Чуковского. Познакомить с иллюстрациями разных</p>	<p>Индивидуальная консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». Библиотека (аудиотека/видеотека) Компьютерные офтальмотренажеры. Стеновая информация «В какие игры играть с ребенком зимой», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Выставка рисунков из личного опыта детей «Чайный сервиз» (22.01 – 26.01). Советы и рекомендации «Речевые игры по дороге в детский сад». Индивидуальная консультация «Перчатки для прогулок». Советы и рекомендации «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для</p>
--	---	--	--

	<p>летает». «Ровным кругом». «Совушка». «Третий лишний». «Кто самый меткий». «Угадай по голосу». «Карусель». «Съедобное, не съедобное». «Хитрая лиса». «Выше всех». «Горячая картошка».</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Заюшкина избушка». Магнитный театр «Зимовье зверей».</p>	<p>художников к стихотворению К.И. Чуковского “Чудо- дерево”.</p> <p>Литература (источник):) Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № 2 приложения.</p>	проведения их дома».

Январь 4-ая неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ (24.01 – 31.02) Сезонная одежда. Народный костюм

Задачи: познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в микро -</p>	<p>Дидактические игры: «Назови форму предмета». «Подбери предмет по форме». «В гостях у сказки». «Времена года». «Разложи как я скажу». «Раздели на группы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды». «Выбираем красивый наряд на праздник». «Полицейский на посту». «Собираемся на прогулку». «Семья». «Зимняя сказка».</p> <p>Чтение художественной литературы: Рассказ «Живая шляпа» Н..</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 7</p> <p>Задачи: : Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.98.</p> <p>Речевое развитие: «Одежда»</p> <p>Задачи: формирование представлений об одежде, её назначении; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда».</p> <p>Литература (источник) Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № 4 приложения.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Эх, лапти мои, лапти липовые»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с лаптями (их цвете, форме,</p>	<p>Стендовая информация Папка – передвижка «Одежда для прогулок», "Правильная" обувь. Советы и рекомендации «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>Выставка рисунков на тему «Моя любимая одежда» (29.01 – 02.02).</p>

<p>центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>Рассказ «Живая шляпа» Н. «Ботинок» Л. Барбас. «Обновка» Н. Городецкая. «Пальто» О. Григорьев, «Портниха» Н. Городецкая. Подвижные игры: «Карусель». «Ловишки». «Море волнуется». «Удочка». «Два мороза». «Летает, не летает». «Солнце». «Совушка». «Угадай по голосу». «Мышеловка». «Угадай по голосу». «Кто самый меткий?». «Курочки». «Хитрая лиса». «Глухой телефон». «Ручеёк». «Серый волк». «Коршун и наседка». Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка». Магнитный театр «Колобок».</p>	<p>величине, материале, назначении). Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № 5 приложения.</p>	<p>Индивидуальная консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления». Индивидуальная консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Советы и рекомендации «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». Советы и рекомендации об одежде детей в холодный период.</p>
		<p>«Художественно-эстетическое развитие рисование:» «Украшение круглой основы тубетейки» Задачи: учить украшать головной убор татарским национальным узором подбирать их цветовые сочетания для украшения фиолетового, черного, зеленого фона; воспитывать уважение к мастерам народного творчества. Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № 5 приложения.</p>	
		<p>«Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация:» «Тапочки для бабушки» Задачи: учить детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть). Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № 8 приложения.</p>	

Февраль 1-а неделя

Тема: АЗБУКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (01.02 – 04.02) Пожару-нет!

Задачи: Продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности в быту; довести до сознания детей невозможность легкомысленного обращения с огнём; выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий на пожаре.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по	Дидактические игры: «Одень куклу», настольно-печатная «Пройди лабиринт-дойди до пожарного», словесная «Глухой	Речевое развитие: Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Задачи: Познакомить детей со сказкой Чуковского «Федорино горе». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского.	Стендовая информация: «Дорога не терпит шалостей», «Пожарная

<p>теме. Иллюстрации по теме: «Пожару-нет».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p>	<p>телефон».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин», «Почта», «Пожарные», «Готовим на плите», «В кафе», «Скорая помощь», «Семья», «Собираемся на прогулку», «Полицейский на посту».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Алиш «Пчела и оса», Чуковский «Путаница», Бель Л.Н.Толстой «Пожарные собаки», М.М.Зощенко «Глупая история». «Пожар» чтение стихотворения С.Маршака.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Самый меткий», «Самый высокий», «Третий лишний», «Чья колонна быстрее построиться», «Найди флажок», «Кто дальше бросит?», «Ровным кругом», «Совушка», «Хоккей», «Стой — беги», «Догони», «Найди предмет по описанию», « Катание на лыжах», «Ездит, летает, плавает», «Хитрая лиса». «Ключи», «Холодно, горячо», «Выше всех», «Летает — не летает», «Горячая картошка».</p> <p>Игра-драматизация: «Кошкин дом», «Заюшкина избушка».</p>	<p>Литература (источник): Занятия по развитию речи В.В.Гербова (стр.53)</p>	<p>безопасность»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Профилактика нарушения зрения», «Поведение на физкультурных занятиях», «Развиваем речь»</p> <p>Советы и рекомендации: «Если в доме начался пожар», «Гимнастика для глаз».</p> <p>Предложить родителям помочь в подборе материала для дидактических игр (мелкие предметы, коробки, футляры и т.д.).</p> <p>Выставка: «Помоги пожарному»</p>
		<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Учить спавнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений, Средняя гр. И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр. 37</p>	
		<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</p> <p>«Профессия спасатель»</p> <p>Задачи: Уточнить и расширить представления детей о профессии спасателя. Учить аргументировать свой выбор.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с природой в детском саду». О.А. Соломенникова. Стр.45</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Пожар в лесу»</p> <p>Задачи: умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.</p> <p>Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</p> <p>Аппликация «Помоги пожарному»</p> <p>Задачи: Формировать умение правильно выбирать цветовую гамму, совершенствовать технику вырезания по шаблонам. Упражнять в приемах вырезывания по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.</p> <p>Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.</p>	

Февраль 2-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (07.02 – 11.02) Дикie животные и птицы. Животные Севера и жарких стран.

Задачи: Расширить и углубить представление детей о диких животных севера, тайги и Африки, делать сравнительный анализ особенностей строения, питания животных. Развивать наблюдательность и любознательность. Расширить и углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства.

События, праздники, традиции:

Организация	Организация совместной	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с
-------------	------------------------	--	------------------

РППС для самостоятельно й деятельности детей	деятельности педагога и детей		семьей, социальными партнерами
<p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Иллюстрации животных по теме:</p> <p>«Животные Севера и жарких стран».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p>	<p>Дидактические игры: Шашки, «Дикие животные», «Украсть тюттейку», «Подумай – отгадай», словесная «Скажи наоборот».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в жаркие страны», «Почтальон», «Дом, семья», «Строим дом», «В кафэ», «Детский сад», «Лошадки», «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы: Габдулла Тукай «Куянкызы» (Зайчишка), Биссет Д. сказка «Про мальчика, который рычал на тигров», А.Введенский «О девочке Маше». Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Райнис Я. «Наперегонки». Слушание сказки С.Михалкова «Как старик корову продавал»</p> <p>Подвижные игры: «А, ну-ка, догони», «Передай мяч», «Хоккей», «Хитрая лиса», «Ловишки», «Катание на лыжах», «Горелки», «Найди предмет», «Съедобное – не съедобное», «Ручеёк», «Не оставайся на полу», «Зайцы и волк», «Затейники», «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту», «Пас по кругу», «Попади в цель», «Где позвонили», «Салки», «Автобусы».</p> <p>Игра-драматизация: Настольный театр «Кот и лиса», сказка «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Речевое развитие: «Животные жарких стран»</p> <p>Задачи: Научить детей сравнивать, обобщать, понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения. Продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения.</p> <p>Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2.</p> <p>Задачи: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначить пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр.39.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Зоопарк»</p> <p>Задачи: Формировать представление о диких экзотических животных (лев, тигр, крокодил, слон, жираф, обезьяна).</p> <p>Литература (источник): О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» стр.102</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Белый медведь и северное сияние»</p> <p>Задачи: Учить набирать краску на кончик кисти, затем излишки удалять о бумагу и делать тычок жесткой кистью по нарисованной карандашом линии или форме. Продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.145</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка «Топают по острову слоны и носороги»</p> <p>Задачи: Учить создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот).</p>	<p>Стендовая информация:</p> <p>«Основы нравственных отношений в семье», «Наказывая, подумай: зачем?»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Игры на компьютере», «Повторение татарского в домашних условиях». Советы и рекомендации: «Закрепление знания цифр в домашних условиях», «Одежда по погоде», «Изготовление игр на развитие мелкой моторики», «Рекомендации по развитию внимания», «Изготовление и использование офтольмотренажёров в домашних условиях». Библиотека: Электронные зрительные гимнастики</p> <p>Выставка: «Топают по острову слоны и носороги»</p>

		Развивать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей). Закрепить умение разминать пластилин. Литература (источник): И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.188	

Февраль 3 -я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА (14.02 – 18.02) Военная техника и профессии. Подготовка к утреннику, посвященному 23 февраля.

Задачи: познакомить детей с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объяснение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник».

События, праздники, традиции: Утренники и развлечения: 22-24 февраля.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества	Дидактические игры: «Назови величину». «Кто больше запомнит». «Киемнер» - «Одежда». «Домино». «Раз, два, три-как ты шел- назови». Лото «Нужный транспорт». Сюжетно-ролевые игры:	<u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура)</u> <u>подготовительная группа:</u> Занятие 3 <u>Задачи:</u> Учить воспроизводить указанное количество движений. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. <u>Литература (источник):</u> «Формирование элементарных математических представлений» Средняя гр. И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр. 40	Тематическая беседа 23 февраля «День защитника Отечества». Библиотека (аудиотека/видеотека) Компьютерные

<p>детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности».</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>«Пограничники». «Мы – военные разведчики».</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение «23 февраля» И.Гурина, стр.102. Стихотворение «Наша армия родная» Л.Некрасова, Стихотворение «Хотим под мирным небом жить!» Н.Найденова.</p> <p>Подвижные игры: «Третий лишний». «Чьё звено быстрее соберётся». «Съедобное-несъедобное». «Краски». «Мышеловка». «Карусель». Русская народная игра «Обеги круг». «Угадай по голосу». «Кто самый меткий?». «Курочки». «Хитрая лиса».</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Красная шапочка».</p>	<p>Речевое развитие: «Защитники Родины»</p> <p>Задачи: Обогащение и активизация словаря; закрепление употребления в предложном падеже в составе простого предложения, формирование навыков диалогической речи.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю. Кабушко Стр.115</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Я с папой» (парный портрет в профиль)</p> <p>Задачи: учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы).</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа», стр.150.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p>	<p>офтальмотренажёр ы. Стендовая информация «День защитника отечества».</p> <p>Выставка рисунков из личного опыта детей «Подарок для папы» (19.02 – 22.02).</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Повторение стихотворений к утреннику.</p> <p>Индивидуальная консультация «Перчатки для прогулок».</p> <p>Индивидуальная консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p>
--	---	---	---

Февраль 4-я неделя

Тема: **НЕДЕЛЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. МАСЛЕНИЦА (21.02 – 28.02) Русское народное творчество**

Задачи: Закрепить и уточнить знания о традиции празднования Масленицы

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно</p>	<p>Дидактические игры: «Кто больше запомнит», «Сайлау күлэме буенча» - «Подбери по размеру», «Домино», Лото «Нужный транспорт».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Масленица», «Ярмарка», «Как на масляной неделе...», «Собираемся на прогулку».</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение «Масленица», Стихотворение «Блины», Стихотворение «Ярмарка».</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Карусель», Русская народная игра «Обеги круг», «Ровным кругом», «Совушка», «Курочки», «Хитрая лиса», «Угадай по голосу», «Серый волк», «Коршун и наседка», «Летает, не летает», «Съедобное, не съедобное», «Быстрее по местам», «Выше всех».</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Красная шапочка», Магнитный театр «Зимовье зверей».</p>	<p>Речевое развитие: Тема Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Литература (источник): «Развитие речи». Гербова .В.В. подг. гр. Стр.58</p>	<p>Индивидуальные консультации: «Удобные сандалии». Библиотека (аудиотека/видеотека): Компьютерные офтальмотренажеры.</p>
		<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина подг. гр. Стр. 111.</p>	
		<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 6 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать развивать представления о г/ф и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина подг. гр. Стр. 114</p>	
		<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Прощай, зимушка – зима. Задачи: уточнять и углублять знания о зимних природных явлениях. Расширять представление детей о русских народных праздниках: проводы зимы на Руси. Литература (источник): конспект Вострухина.Т.Н., Кондрыкинская.Л.А « Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет, стр.167</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема Пир на весь мир Задачи: учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию – праздничный стол. Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. гр. Стр. 132</p>	

находить занятие по душе		<u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Тема Кремнямчики</u> <u>Задачи:</u> вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения. <u>Литература (источник):</u> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. 146	
		<u>Развитие речи с элементами обучение грамоте: Занятие 2 Звуковая культура речи, подготовка к грамоте</u> <u>Задачи:</u> продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части. <u>Литература (источник):</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подг. гр. стр.58	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	
		<u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.	

Март 1-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС . 8 МАРТА (01.03 – 04.03) Международный женский день

Задачи: Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.

События, праздники, традиции: Утренник, посвящённый 8 Марта.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме «8 Марта» и музыкальное сопровождение.. Принадлежности	Дидактические игры: «Четвёртый лишний», словесная «Глухой телефон». Сюжетно-ролевые игры: «Мамины помощницы», «Дочки матери», «Мама готовит на плите», «В гости к бабушке», «Скорая помощь для бабушки», «Собираемся на прогулку», «Семья».	<u>Речевое развитие:</u> Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. Задачи: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна. Развивать умение поздравлять женщин с праздником. Литература (источник): Занятия по развитию речи в средней группе В.В.Гербова (стр.59) <u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 1. Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и	Стенгазета с поздравлениями мам и бабушек с 8 Марта. Стеновая информация: «Мамин день», «Весна». Индивидуальные консультации: «Учим стихи», «Поведение на музыкальных

по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	<p>Чтение художественной литературы: «Портной, медведь и бесёнок» татарская народная сказка, стихи- В.Берестов «Праздник мам», В.Орлов «Месяц март. Число восьмое...», Ш.Перро сказка «Красная шапочка», заучивание стихотворения Н.Саконская «Разговор о маме», стихотворение Е.Трутнева «Наша бабушка». Чтение стихотворения Баратынский Е.А.«Весна». Стихотворения А.Н.Майков «Весна», «Уходи, зима седая!»</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Метание снежка в цель», «Самый высокий», «Хоккей», «Кто быстрее», «Чья колонна быстрее построиться», «Кто дальше бросит», «Ровным кругом», «Совушка», «Догони», «Катание на ледянках», «Третий лишний», «Холодно, горячо», «Найди предмет», «Хитрая лиса», «Летает – не летает», «Горячая картошка».</p> <p>Игра-драматизация: «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Заюшкина избушка».</p>	составе числа из единиц в пределах 5. Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений, старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр.51	<p>занятиях». «Развиваем речь». Советы и рекомендации: Библиотека (аудиотека/видеотека): «Компьютерные офтальмотренажеры.», «Решение задач на сложение и вычитание». Предложить родителям помочь в подборе материала для дидактических игр (мелкие предметы, коробки, футляры и т.д.). Тематическая беседа: «Поведение на утреннике». Выставка: «Красивые салфетки».</p>
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Весенний праздник - 8 Марта!» Задачи: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.	
		Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Цветы в подарок маме» Задачи: Продолжать учить рисовать цветы (венчик из ярких лепестков, стебель, листья) Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.	
		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Аппликация «Красивые салфетки» Задачи: Формировать умение правильно выбирать цветовую гамму, совершенствовать технику вырезания по шаблонам. Упражнять в приемах вырезывания по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Литература (источник): И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д.с. средняя группа» Стр.112	

Март 2-а неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛУСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ (07.03 – 11.03) Пришла весна – красна!

Задачи: формирование основ музыкальной, художественной и эстетической культуры.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
--	---	---	--

<p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Иллюстрации по теме «Писатели, художники, иллюстраторы, композиторы» и музыкальное сопровождение.</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди по размеру», словесные «Скажи наоборот». «Мозаика, лото, шнуровка», «Пуговицы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом, семья», «Мама врач», «Детский сад», «Весна пришла, на пикник пора». «Супермаркет».</p> <p>Чтение художественной литературы: Татарская народная сказка «Три дочери», русская народная сказка «Белая уточка», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», стихотворение «Весенние воды» Ф.Тютчев. Слушание сказки С.Михалкова «Как старик корову продавал». А.Введенский «О девочке Маше».</p> <p>Подвижные игры: «А, ну-ка, догони», «Передай мяч», «День, ночь», «Хоккей», «Затейники», «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Ловишки», «Катание на лыжах.», «Угадай, что делали», «Выше ноги от земли», «Зайцы и волк», «Съедобное, не съедобное», «Летает, не летает», «Найди предмет по форме», «Охотники и утки», «Быстрее по местам», «Попади в цель», «Где позвонили». «Коршун и наседка».</p> <p>Игра-драматизация: Настольный театр «Кот и лиса», настольный театр «Теремок».</p>	<p>Речевое развитие: Готовимся встречать весну и Международный женский день.</p> <p>Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений А.Плещеева «Весна»</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду. Сред.гр.» В. В. Гербова стр.59</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2.</p> <p>Задачи: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Литература (источник): Помораева, Позина. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. Стр.53.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Весна»</p> <p>Задачи: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, научить самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных.</p> <p>Литература (источник): «Открытые мероприятия для детей стар.гр.» Аджи А.В.Стр.113</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Солнышко, нарядись»</p> <p>Задачи: Учить умело пользоваться кистью. Развивать тактильную чувствительность кистей рук, точность движения, мелкую моторику.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду. Стар.гр.» Лыкова И.А.Стр.154</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка рельефная «Солнышко, покажись!»</p> <p>Задачи: Учить создавать солнечные образы пластическими средствами. Развивать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей).</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в д.с. стар.гр» И.А.Лыкова стр.150</p>	<p>Тематическая беседа: «Весна пришла».</p> <p>Стеновая информация: «8 марта».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Игры на компьютере», «Закрепление татарского языка в домашних условиях».</p> <p>Советы и рекомендации: «Одежда по погоде». «Закрепление букв в домашних условиях», «Рекомендации по развитию внимания», «Использование офтальмотренажёров в домашних условиях».</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека): «Электронные офтальмотренажёры».</p> <p>Выставка: «Солнышко, покажись!»</p>
--	---	---	--

Март 3 -ая неделя

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. (14.03 – 18.03) Виды транспорта. Дорожная азбука.

Задачи: создание условий для формирования у воспитанников ДОУ культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок</p>	<p>Дидактические игры: «Найди по цвету». «Учим дорожные знаки», «ПДД». «Как не потерять время?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дорожное движение» «Водители». «Железная дорога». «На дорогах города». «Правила дорожного движения». «На станции технического обслуживания автомобилей». «Пароход».</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение «Переходи улицу только в положенном месте» Г.Косова «Безопасная дорога» стр.1. Стихотворение «Опасно ездить на велосипеде по дороге» Г.Косова «Безопасная дорога» стр.3. Стихотворение «Не играй на проезжей части» Г.Косова «Безопасная дорога» стр.4. Стихотворение «Как правильно обходить транспорт» Г.Косова «Безопасная дорога» стр.5.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура) : Занятие 7 Задачи: продолжать учить считать в пределах 10, учить соотносить цифру с количеством предметов Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.114.</p> <p>Речевое развитие: «Дорожная азбука на улицах города» Задачи: учить способу словообразования и усвоение форм словоизменения; согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже; учить детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – наземный, подземный, водный, воздушный, железнодорожный. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду. Сред.гр.» В. В. Гербова стр.89</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 8 Задачи: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.136.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Транспорт нашего города» Задачи: расширить знания детей об окружающем транспорте; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Литература (источник)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Дорожный знак тебе не враг - уважайте каждый знак» Задачи: продолжать знакомить детей с категориями дорожных знаков. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в д.с. стар.гр» И.А.Лыкова стр.154.</p>	<p>Тематическая беседа «Правила дорожного движения».</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека) Компьютерные офтальмотренажеры.</p> <p>Стеновая информация «ПДД весной», «Памятки о ПДД».</p> <p>Индивидуальная консультация «Поведение на занятии по физической культуре».</p>

безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	<p>Подвижные игры: «Птицы и автомобиль». «Стой — беги», «Догони». «Города». «Самый высокий». «Зебра». «Грузовики». «Кто дальше бросит «Ровным кругом». «Совушка». «Добеги до знака». «Светофор». «Кто самый меткий?». «Глухой телефон». «К своим знакам». «Сигналы светофора». «Холодно, горячо». «Найди предмет». «Цветные автомобили». «Стоп - Идите». «Горячая картошка». «Летает — не летает».</p> <p>Игра-драматизация: Игра драматизация «Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр «Красная шапочка».</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): "Дорожная азбука" Задачи: обобщить знания детей по правилам дорожного движения. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в д.с. стар.гр» И.А.Лыкова стр.159.</p>	
---	---	--	--

Март 4 -ая неделя

Тема: **КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ВЕСНА (21.03 – 25.03) Весеннее пробуждение природы**

Задачи: расширить представление детей о характерных признаках весны.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества	<p>Дидактические игры: «Яблочный компот». «Полезные и вредные продукты для здоровья «Выложи пуговки по контуру». «Раз, два, три - назови». «Береги свет, тепло и воду».</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.138. Речевое развитие: «Что за чудо Весне помогло» Задачи: учить образовывать сравнительные обороты, подбирать слова — определения к слову солнце; учить детей устанавливать причинно —</p>	Библиотека (аудиотека/видеотека) Компьютерные офтальмотренажеры. Стендовая информация «Весеннее

<p>детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Весенняя ярмарка». «В лесу». «Собираемся на прогулку». Чтение художественной литературы: Стихотворение «Весна» А.Майков «365 сказок и историй на каждый день» стр.65. Стихотворение «Травка зеленеет, солнышко блестит;...» А.Плещеев, «365 сказок и историй на каждый день» стр.68. Стихотворение «В окно повеяло весною...» А.Плещеев «365 сказок и историй на каждый день» стр. 69. Стихотворение «Весенняя арифметика» Э.Мошковская, «365 сказок и историй на каждый день» стр.76. Подвижные игры: «Быстрее по местам». «Ловишка». «Кого назвали, тот ловит». «Глухой телефон». «Стой — беги». «Летает, не летает». Русская народная игра «Обеги круг». «Угадай по голосу». «Кто самый меткий?». «Третий лишний». «Кто самый меткий». «Угадай по голосу». «Совушка». «Мышеловка». «Карусель». «Найди предмет». «Холодно, горячо». «Хитрая лиса». «Выше всех». «Горячая картошка». «Летает – не летает» Игра-драматизация: Магнитный театр «Заюшкина</p>	<p>следственные связи (последовательность пробуждения природы весной); учить детей определять место звуков [б], [п]. Литература (источник): «Открытые мероприятия для детского сада» Аджи А.В., стр. 203. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Весенние мотивы» Задачи: учить смешиванию красок. Литература (источник):) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников стр45. «Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Декоративная лепка «Весеннее дерево». Задачи: продолжать учить детей создавать композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Литература (источник):) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников стр58. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): "Весна" Задачи: продолжать обобщать характерных признаков весны, состояние растений, птиц, неживой природы. Литература (источник) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Стр58.</p>	<p>пробуждение природы». Выставка рисунков «Природа весной» (26.03 – 30.03). Индивидуальная консультация «Поведение на музыкальных занятиях».</p>
---	---	--	---

	избушка». Пальчиковый театр «Заюшкина избушка».		
--	---	--	--

Апрель 1-а неделя

Тема: НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ (28.03 – 31.03)

Задачи: Развивать у детей потребность в соблюдении правил ЗОЖ. Способствовать формированию ценностного отношения детей к своему здоровью. Показать значимость полезных привычек для укрепления здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: настольная «Олимпийские виды спорта», «Найди по цвету», настольно-печатные «Найди парные картинки», словесная «Глухой телефон». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Дочки матери», «Мамины помощники», «Спортивный зал», «Мы едим в санаторий», «Поход к врачу окулисту», «Скорая помощь», «Семья». Чтение художественной литературы: «Сказка про козу и барана» Г.Тукай, сказка, «Сказка о сироте и злом хане» татарская народная сказка, К.Чуковский «Айболит», чтение стихотворения, русская народная сказка «Журавль и цапля», украинская сказка «Соломенный бычок-смоляной	Речевое развитие: «Мы здоровыми растем» Задачи: Учить детей составлять связный рассказ. Развивать у детей монологическую речь в составлении небольших рассказов из личного опыта. Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.	Стендовая информация: «Здоровый образ жизни», «Закаливание». Индивидуальные консультации: «Закаливание детского организма», «Поведение на физкультурных занятиях». «Что нового мы узнаем по математике». Советы и рекомендации: «Решение задач на сложение и вычитание», «Развитие речи», «Предложить родителям изготовить своими руками
		Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1. Задачи: Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений». Средняя гр. И.А. Помораева. В.А. Позина. Стр. 48	
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» Задачи: Уточнить представления о предметах личной гигиены, и о благотворном воздействии звуков на здоровье человека. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.	
		Художественно-эстетическое развитие (рисование):	

	<p>бочок». Литературная сказка «Про поросёнка, который учился летать».</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Самый высокий», «Футбол», «Кто быстрее», «Чья колонна быстрее построится», «Кто дальше бросит? (Ыргыту уены?)», «Ровным кругом», «Совушка», «Стой — беги», «Догони», «Третий лишний», «Холодно, горячо», «Найди предмет», «Охотники и утки», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Выше всех», «Летает – не летает».</p> <p>Игра-драматизация: Настольная «Три поросёнка», пальчиковый театр «Кот в сапогах».</p>	<p>«Витамины для зверят»</p> <p>Задачи: Продолжать учить рисовать фрукты и овощи. Развивать умение по представлению изображать знакомые фрукты (апельсины), овощи (морковь), добываясь выразительной передачи окраски.</p> <p>Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.</p>	<p>дидактические игры», «Запоминание букв». «Развитие моторики через игры». Библиотека (аудиотека/видеотека): «Компьютерные офтальмотренажёры». Выставка: «Витамины для здоровья»</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Аппликация «Витамины для здоровья»</p> <p>Задачи: Учить предварительной разметке, располагать детали на общей основе.</p> <p>Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p>	
		<p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p>	

Апрель 2-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МАЛАЯ РОДИНА (01.04 – 08.04) Мой дом, мой город, мой край.

Задачи: расширять и закреплять знания детей о городе, в котором они живут; развивать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества	<p>Дидактические игры: «Найди по размеру», настольно - печатные «Найди парные картинки», «Безопасность на дороге», словесная «Скажи наоборот». «Мозаика», «Шнуровки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Врач в поликлинике», «Семья»,</p>	<p>Речевое развитие: «Моя малая Родина»</p> <p>Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о родном городе - Чистополе, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях. Развивать связную речь, логическое мышление.</p> <p>Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.</p>	<p>Стендовая информация: «Осторожно на дороге», «Гимн России», «Российский флаг», «Как воспитать маленького патриота?», «Наша</p>
		<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2.</p>	

<p>детям.</p>	<p>«Дом, семья», «Готовим на плите», «Магазин», «Кафэ», «Детский сад», «Дочки матери», «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы: Татарская народная сказка «Башмаки», К.Паустовский «Кот-ворюга», рассказ Л.Пантелеев «Трус», рассказ Р.Погодин «Как жеребёнок Миша побил рекорд», Э.Мошкова «Обида».</p> <p>Подвижные игры: «А, ну-ка, догони», «Передай мяч», «День, ночь», «Хоккей», «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Ловишки», «Угадай, что делали», «Выше ноги от земли», «Меткие стрелки», «Стой — беги», «Догони». «Совушка», «Катание на ледянках», «Зайцы и волк», «Съедобное, не съедобное», «Летает, не летает», «Хоккей», «Быстрее по местам», «Попади в цель», «Где позвонили».</p> <p>Игра-драматизация: «Курочка ряба», настольный театр «Теремок». Игра «Зеркало».</p>	<p>Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» Средняя гр. И.А. Помораева. В.А. Позина. Стр. 49</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Моя малая родина»</p> <p>Задачи: Знакомить детей с малой родиной-городом Чистополь. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь.</p> <p>Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Мой дом»</p> <p>Задачи: Продолжать учить рисовать дома. Продолжать знакомить детей с малой родиной. Умение выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов и явлений. Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности.</p> <p>Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка «Дома нашего города»</p> <p>Задачи: Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.</p> <p>Литература (источник): Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой + конспект № приложения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p>	<p>родина Россия».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Что должны знать и уметь наши дети», «Начинаем утро с зарядки», «Развитие познавательной деятельности детей». «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки»</p> <p>Советы и рекомендации: «Закрепление цифр в домашних условиях», «Решение примеров на сложение и вычитание», «Рассказ по картинке о своей Родине», «Рекомендации по развитию внимания», «Изготовление офтальмотренажёр в домашних условиях». Библиотека (аудиотека/видеотека): «Электронные офтальмотренажёры». Выставка: «Дома нашего города»</p>
---------------	---	--	--

Апрель 3 -я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГР, МОНИТОРИНГ(11.04 – 15.04)

Задачи: Обыгрывание с детьми различных видов игр, таких как сюжетно-ролевые, театрализованные, конструкторские, дидактические и подвижные игр. Воспитывать интерес детей к участию в каждой игре.
Выявить уровень развития детей в конце учебного года.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая	Дидактические игры: Назови форму предмета». «Назови величину». Опасно не опасно». Домино «Фрукты и офоци». «Замерзли - погреемся». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в родной город». "Строим дом". «В лесу». Чтение художественной литературы: “Шурале”. Стихотворение «Родная песенка» П.Синявский, Стихотворение «Здравствуй, родина моя!», Стихотворение «Это называется природа», Стихотворение «Разноцветная планета». Подвижные игры: «Хитрая лиса». «Выше всех». «Горячая картошка». «Летает – не летает». «Кто самый меткий». «Третий лишний». «Ловишки». «Ровным кругом». «Стой — беги», «Догони». «А, ну-ка, догони». «Передай мяч». «Холодно, горячо». «Найди	<u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура) подготовительная группа: МОНИТОРИНГ</u> <u>Задачи:</u> <u>Литература (источник):</u> <u>Речевое развитие</u>	Библиотека (аудиотека/видеотека) Компьютерные офтальмотренажеры. Стеновая информация «Гимн России», «Российский флаг», «Как воспитать маленького патриота?», «Наша родина Россия». Советы и рекомендации Поведение за столом. Выставка рисование из личного опыта детей на тему «Мой дом» (16.04 – 20.04). Индивидуальная консультация Поведение на занятиях.
		<u>Речевое развитие: МОНИТОРИНГ</u> <u>Задачи:</u> <u>Литература (источник):.</u>	
		<u>«Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) старшая группа: МОНИТОРИНГ</u> <u>Задачи:</u> <u>Литература (источник):</u>	
		<u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): МОНИТОРИНГ</u> <u>Задачи:</u> <u>Литература (источник):</u>	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> <u>Задачи: МОНИТОРИНГ</u> <u>Литература (источник):</u>	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	

зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	предмет». «Карусель». Игра-драматизация: Магнитный театр «Теремок». Магнитный театр «Красная шапочка».	Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.	Индивидуальная консультация «Поведение на улице». Советы и рекомендации «Сезонная одежда». Советы и рекомендации «Дружеские отношения в группе».
--	---	---	--

Апрель 4 -ая неделя

Тема: **МИР ВОКРУГ НАС. НЕДЕЛЯ Г. ТУКАЯ (18.04 – 22.04) Всё о Тукае**

Задачи: познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Габдуллы Тукая.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	--	---

Апрель 5-ая неделя

Тема: **Я в мире- человек (25.04-29.04) Я и моё тело**

Задачи: Учить детей любить себя и окружающих, своё тело, свой организм.

Закреплять знания детей о здоровье, умение заботиться о своём здоровье.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Самостоятельная деятельность детей в микро -	Дидактические игры: Сюжетно-ролевые игры: Чтение художественной литературы: : «Пальчик-	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4 Задачи: Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	

<p>центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности».</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>мальчик», «Большие ноги-маленькие ножки»</p> <p>Подвижные игры: Игра-драматизация:</p>	<p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» Средняя гр. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 51</p> <p>Речевое развитие: «Моё тело»</p> <p>Задачи: Учить составлять небольшой рассказ – описание своей внешности</p> <p>Литература (источник): Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Я и мое тело</p> <p>Задачи: Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме</p> <p>Литература (источник): Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Человечек»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать части тела, состоящие из кругов и овалов разной величины</p> <p>Литература (источник): Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Аппликация «тело человека» Учить детей составлять целое из частей. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и строение тела человека.</p> <p>Задачи: Учить детей составлять целое из частей. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и строение тела человека.</p> <p>Литература (источник): Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p>	
--	---	--	--

Май 1-я неделя

Тема: День Победы (02.05 – 06.05) Ветераны и герои.

Задачи: Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Уточнять знания детей о празднике – Дне Победы. Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.

События, праздники, традиции: Утренник, посвящённый 9 Мая.

Организация РППС для самостоятельно	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными
--	---	---	---

й деятельности детей			партнерами
<p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Иллюстрации по теме «День победы» и музыкальное сопровождение.</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p>	<p>Дидактические игры: ДОМИНО «Найди пару», настольно-печатная «Найди парные картинки» (животные, сказки), настольная «Четвёртый лишний», словесная «Кто это?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Лётчики», «Военный доктор», «Спортивный зал», «Военные врачи», «На военном корабле», «Семья», «Дочки матери», «Танкисты»</p> <p>Чтение художественной литературы: Грубин Ф. стихотворение «Слёзы». «Сказка про Зайнаб, солдата и дракона» З.Мингазова, Лидия Некрасова «Наша армия родная», чтение стихотворения, А.Гайдар, рассказ «Поход», чтение стихотворений: Е.Благина «Шинель».</p> <p>Подвижные игры: «Разведчики», «Кто быстрее», «Чья колонна быстрее построиться», «Ровным кругом», «Совушка», «Футбол», «Стой — беги», «Догони», «Великаны и гномы», «Третий лишний», «Кто самый меткий», «Попади в цель», «Холодно, горячо», «Найди предмет», «Пас на ходу», «Брось — поймай», «Хитрая лиса», «Выше всех», «Летает – не летает».</p> <p>Игра-драматизация: «Волк и семеро козлят», «Три медведя».</p>	<p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 1 (закрепление)</p> <p>Задачи: Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину лист.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. И.А. Помораева. В.А. Позина стр.58.</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Наша армия»</p> <p>Задачи: Дать детям представления о воинах, которые охраняли нашу Родину. Познакомить с некоторыми военными профессиями (морьяк, таксист, летчик). Воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p>Литература (источник): Дыбина О.В. «Познание. Ознакомление с окружающим в старшей группе.» ст. 78</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> Лепка рельефная на тему: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рельефной лепке движение ветра (т.е. показать как он по морю гуляет). Развивать новый приём лепки-цветовая растяжка (вода, небо).</p> <p>Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Лыкова И.А. стр.176</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Праздничный салют»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в сюжете красоту и яркость салюта. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.</p> <p>Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Лыкова И.А. стр.156</p>	<p>Индивидуальные консультации:</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Стеновая информация: «День Победы», «Ветераны»</p> <p>Советы и рекомендации:</p> <p>«Поведение на улице», «Развитие моторики через игры»</p> <p>Библиотека:</p> <p>Электронная гимнастика для глаз</p> <p>Выставка: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>Заучивание стихов по теме «День победы»</p>

Май 2-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. Я И МОЯ СЕМЬЯ (10.05- 13.05) Семья и семейные традиции

Задачи: Формировать представление детей о семейных ценностях. Формировать понимание необходимости соблюдать добрые традиции, объединяющие семью. Познакомить с понятием «семейный праздник». Закрепить понятие о семейных фотографиях. Развивать умения понимать традиции разных семей. Воспитание любви и уважения к своей семье. Воспитание интереса к собственной родословной воспитание заботливого отношения к членам своей семьи.

События, праздники, традиции: День семьи.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Иллюстрации по теме «Семья»</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p>	<p>Дидактические игры: настольные-печатные «Найди парные картинки- насекомые», «Мозаика», «Шнуровки», «Безопасность на дороге», словесная «Скажи наоборот».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Готовим на плите», «Поход в магазин», «Моя семья идёт в кафэ», «Семья», «Дочки матери», «Мама идёт с детьми в поликлинику». «Мама, папа, я- дружная семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Бичура» («Домовой») З. Мингазова. Рассказ Г.Скребицкий «Всяк по-своему». Русская народная сказка «Царевна - лягушка». Рассказ Э.Шим «Дед, баба и Алёша». Русская народная сказка «Хаврошечка»</p> <p>Подвижные игры: «Стой — беги», «Догони», «Совушка», «Горелки», «Летает — не летает», «Зайцы и волк», «Ловишки»,</p>	<p>Речевое развитие: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</p> <p>Задачи: Учить детей пересказывать рассказ. Активизировать словарь детей. Закрепить знание, что такое рассказ.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду. Старшая гр.» Гербова В.В. стр.107</p>	<p>Тематическая беседа: «Осторожно на водоёмах»</p> <p>Советы и рекомендации: «Решение примеров на сложение и вычитание»</p> <p>Стендовая информация: «Осторожно на дороге», «Гиперактивный ребёнок», «Семья и семейные ценности»</p> <p>Индивидуальная консультация: «Рекомендации по развитию внимания»</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека): «Компьютерные офтальмотренажёры».</p> <p>Тематическая беседа: «Осторожно на водоёмах»</p>
		<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2 (закрепление).</p> <p>Задачи: Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина стр.60.</p>	
		<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Моя семья»</p> <p>Задачи: Продолжать учить называть ближайших родственников. Развивать умение рассказывать о родителях и чем они занимаются на работе.</p> <p>Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. стр.50</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Моя семья»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы. Развивать воображение, чувство цвета, эстетическое отношение к окружающим близким людям; умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.</p>	

	<p>«Съедобное, не съедобное», «Футбол», «Попади в цель», «Угадай, что делали», «Выше ноги от земли», «Третий лишний», «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу». «Мышеловка», «Быстрее по местам». Подвижная удмурская народная игра «Ву мурт» («Водяной»).</p> <p>Игра-драматизация: Настольный театр «Теремок». Игра драматизация «Курочка ряба».</p>	(ред.), приложение - конспект №1	Выставка: «Моя семья», «Наш аквариум»
		<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Аппликация (коллективная) на тему: «Наш аквариум»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).</p> <p>Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Лыкова И.А. стр.196</p>	

Май 3-я неделя

Тема: **МИР ВОКРУГ НАС. МИР РАСТЕНИЙ (16.05 – 20.05). Лес- наше богатство!**

Задачи: расширять представления детей об охране природы, закреплять правила поведения в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Дидактические игры: «Назови величину». «Кто больше запомнит». «Найди по цвету». «Что в левой, что в правой руке». «Парные картинки». «Раз, два, три – назови». «Найди больше». «Что для чего».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку». «Флорист и цветочный Магазин»</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура) : Занятие 29</p> <p>Задачи: определять время на часах с точностью до получаса.</p> <p>Литература (источник): «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова, стр.84</p>	<p>Библиотека (аудиотека/видеотека) Компьютерные офтальмотренажеры.</p> <p>Стендовая информация</p> <p>Памятка «Правила поведения в лесу», «Берегите лес от пожара».</p> <p>Индивидуальная консультация</p>
		<p>Речевое развитие: «В роще очень весело весной»</p> <p>Задачи: продолжать учить пересказывать небольшие по объему литературные произведения с опорой на мнемотаблицу К.Ушинский «Дети в роще», учить детей дополнять предложения, начатые воспитателем.</p> <p>Литература (источник): «Открытые мероприятия для детей в средней группе г детского сада», Стр.209.</p>	
		<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 30.</p> <p>Задачи: учить решать примеры второго десятка, формулировать</p>	

<p>деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>литературы: «Сказки родного края» стр.36. Стихотворение «Фиалка» Е.Серова, «Хрестоматия для средней группы», стр. 75. Стихотворение «Ландыш» Е.Серова «Хрестоматия для средней группы», 75. Стихотворение «Венок» З.Александрова «Хрестоматия для средней группы» стр.78. Рассказ «Дети в роще» К.Ушинский «Хрестоматия для средней группы» стр. 132. Подвижные игры: «Третий лишний». «Кто самый меткий». «Города». «Самый высокий». «Быстрее по местам». «Ловишки». «Догонялки» удмуртская игра. «Ровным кругом». «Совушка». «Хитрая лиса». «Выше всех». «Глухой телефон». «Найди предмет». «А, ну-ка, догони». «Передай мяч». «Горячая картошка». «Летает – не летает». Игра-драматизация: Игра драматизация Пальчиковый театр «Репка».</p>	<p>учебную задачу. Литература (источник): «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова, стр.86.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Путешествие в лес. Рисование по образцу». Задачи: учить рисовать дерево нетрадиционным способом. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, Стр.102.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка сюжетна коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Задачи: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, Стр.202.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Лес — наше богатство» Задачи: учить выделять свойства природных объектов, устанавливать их сходства и различие, видеть связь между условиями обитания растений и животных и их внешним видом, повадками. Литература (источник): «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой Конспект 5.</p>	<p>Соблюдение режима дня. Индивидуальная консультация Личная гигиена дома.</p>
--	--	--	--

Май 4 -ая неделя

Тема: **МИР ВОКРУГ НАС. МИР ПРИРОДЫ (2.05-31.05). Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!**

Задачи: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности».</p>	<p>Дидактические игры: «Назови форму предмета». «Раз, два, три – назови». «Найди по цвету». «Разложи как я скажу». Домино «Фрукты». «Кто куда убежал?». «Найди больше». «Что для чего».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку». «Аптека». «Заповедник».</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение «Это называется природа» М. Плещинский «Хрестоматия для подготовительной группы», стр.129. Стихотворение «Деньки стоят погожие» М.Плещинский «Хрестоматия для подготовительной группы» стр.76. Стихотворение «Дождик» С.Черный «365 сказок и историй на каждый день» стр. 200. Стихотворение «Озорной дождик» В. Осеева «365 сказок и историй на каждый день» стр. 95.</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 31 Задачи: учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Литература (источник): «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова, стр. 88.</p> <p>Речевое развитие: «Солнышко, появись, красное, покажись» Задачи: учить пересказывать художественный текст К.Д.Ушинского «Утренние лучи» по опорным картинкам. Литература (источник): «Открытые мероприятия для детей детского сада», Стр.200.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): рисование по замыслу «Весенняя гроза» Задачи: учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, гроза, ураган. Инициировать поиск средств художественно – образной выразительности. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, Стр.198.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Солнышко лучистое улыбнулось весело» Задачи: продолжать учить создавать образ солнца в технике объёмной аппликации. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, Стр.178.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» Задачи: познакомить с понятием того, что солнце, воздух, вода- средства оздоровления организма. Литература (источник): «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой Конспект 6.</p>	<p>Библиотека (аудиотека/видеоотека) Компьютерные офтальмотренажеры.</p> <p>Стеновая информация</p> <p>Памятки «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».</p> <p>Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров» нетрадиционными способами (28.05-31.05).</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Сезонная одежда.</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Головные уборы для прогулки.</p>

Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	«Быстрее по местам». «Ловишка». «Кого называли, тот ловит». «Глухой телефон». «Ровным кругом». «Совушка». «Кто самый меткий?». «Третий лишний». «Холодно, горячо». «Найди предмет». «А, ну-ка, догони». «Передай мяч». «Горячая картошка». «Летает – не летает».		
	Игра-драматизация: Игра драматизация «Заюшкина избушка».		